**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.06.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Matematik Alanı**  **• MAB1: Sayma**  **• MAB6: Matematiksel Muhakeme**  **• Türkçe Alanı**  **• TADB: Dinleme**  **• TAKB: Konuşma**  **• Fen Alanı**  **• FAB2: Sınıflandırma**  **• FAB3: Bilimsel gözleme dayalı tahmin**  **• Sosyal Alanı**  **• SBAB1: Zamanı algılama ve kronolojik düşünme**  **• Sanat Alanı**  **• SNAB2: Sanat eseri inceleme**  **• SNAB4: Sanatsal uygulama yapma**  **• Müzik Alanı**  **• MYB5: Müziksel yaratıcılık**  **• Kavramsal Beceriler**  **• KB2.2: Gözlemleme**  **• KB2.5: Sınıflandırma**  **• KB2.7: Karşılaştırma**  **• KB2.9: Genelleme** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler: Bulmak, saymak, çizmek**  **• KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  **• KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri: Merak, öz güven, öz yeterlilik**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk, oyun severlik**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Yaratıcılık, odaklanma** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi** |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık**  **• D5. Duyarlılık (Çevreye ve canlılara değer vermek)**  **• D12. Sabır**  **• D18. Temizlik** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık**  **• OB6. Vatandaş Okuryazarlığı** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.2.a: Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.**  **• TAOB.2.ç: Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.**  **• TAKB.1.a: Konuşacağı konuyu seçer, düşüncesini paylaşır.**  **🔹 Matematik Alanı**  **• MAB.1.c: 1 ile 10 arasındaki nesnelerin miktarını bir bakışta söyler.**  **• MAB.3.a: Matematiksel olgu ve olayları farklı semboller kullanarak ifade eder.**  **• MAB.3.c: Nesne ve şekillerin özelliklerini farklı yollarla ifade eder.**  **🔹 Fen Alanı**  **• FAB.2: Nesne, olay ve olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.**  **• FAB.3.a: Gözleme dayalı tahminlerde bulunur (örneğin; hangi fotoğraf bugüne ait olabilir?).**  **🔹 Sosyal Alan**  **• SAB.3.a: Geçmişte kullanılan nesnelerle günümüzdekileri karşılaştırır (fotoğraf örnekleri üzerinden).**  **• SBAB.1: Zamanı algılar, olayların sırasını belirler.**  **🔹 Sanat Alanı**  **• SNAB.2.b: Sanat eserinde (fotoğraf/çizim) gördüklerini söyler.**  **• SNAB.4.d: Yaratıcı resim ve sanat ürünleri oluşturur.**  **🔹 Müzik Alanı**  **• MSB.2.a: Sayı şarkılarını doğru telaffuzla söyler.**  **• MHB.3.d: Grupla uyum içinde beden perküsyonu (alkış, ritim) yapar.**  **🔹 Kavramsal Beceriler**  **• KB2.2.SB3: Toplanan verileri (sayılar, şekiller) sınıflandırır ve kaydeder.**  **• KB2.5.SB3: Nesneleri/olayları tasnif eder.**  **• KB2.7.SB2: Benzerlikleri listeleyerek karşılaştırma yapar.**  **• KB2.9.SB4: Örüntüler üzerinden çıkarımda bulunur.**  **🔹 Sosyal Duygusal Alan**  **• SDB2.1.SB1: Başkalarını etkin şekilde dinler.**  **• SDB2.1.SB4: Grup iletişimine katılır.**  **• SDB2.2.SB1: Grup çalışmasında iş birliği yapar.**  **🔹 Değerler**  **• D3.4: Çalışmalarda aktif rol alır.**  **• D5.2: Çevreye ve arkadaşlarına duyarlı davranır.**  **• D7.1: Estetik duyguyu anlar ve ifade eder.** |
| İçerik Çerçevesi | Matematik: 1-10 arası sayılar, farklı–aynı  • Zaman: Geçmiş – bugün – gelecek  • Dikkat: Benzerlik – farklılık bulma  • Sanat: Fotoğraf, renkler  ⸻  🔹 Materyaller  • Çalışma sayfaları (sayı ve fotoğraf dikkat etkinlikleri)  • Renkli kalemler, büyüteç (oyun amaçlı), kartlar  • Fotoğraf makinesi/telefon (gerçek gözlem için)  • Duyusal materyal: kum, düğme, taş, mandal (sınıflandırma için)  ⸻  🔹 Eğitim Ortamı  • Sınıf masaları grup düzeninde  • Fotoğraf köşesi (çocukların çektiği resimler sergilenecek)  • Duyusal masada küçük nesneler yerleştirilecek |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | Güne Başlama  Öğretmen sınıfa bir elmayı iki parçaya bölerek girer. “Bu yarısı dolu tabağı görünce aklıma geldi: sizce karnı aç olan mı tok olan mı daha mutlu olur?” sorusu yöneltilir. Çocuklar fikirlerini söyler. Günün takvimi yapılır, hava durumu konuşulur.  ⸻  Öğrenme Merkezlerinde Oyun  • Dramatik Oyun Merkezi: Çocuklar mutfak köşesinde yemek hazırlayıp “aç misafir – tok misafir” oyununu canlandırır.  • Matematik Merkezi: Aç ve tok resimleri eşleştirilir, “az elma – çok elma” kartlarıyla sayma yapılır.  • Sanat Merkezi: Çocuklar tabak resimleri yapar, içini sağlıklı yiyecek resimleriyle doldurur.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  1. Matematik – Sayıların İçindeki Farklıyı Bul  • Çocuklar sayıların içindeki farklı rakamı bulup çember içine alır.  • Sayıları parmaklarıyla havada, masada kum üzerine veya iplerle yazma çalışması yapılır.  • 🎯 (MAB1, KB2.5, KB2.2)  2️⃣ Dikkat Çalışması – Fotoğraf Filmi  • Fotoğraf filmlerindeki kareler incelenir, basılmamış görseller bulunur.  • Çocuklarla “Hangi fotoğraf geçmişi, hangisi bugünü anlatıyor?” sorusu üzerinden sohbet edilir.  • 🎯 (SBAB1, TAKB, KB2.7, OB4.2)  3️⃣ Fen – Duyusal Sınıflandırma  • Masada bulunan düğme, taş, mandal gibi nesneler renk, boyut ve şekline göre sınıflandırılır.  • Çocuklar, fotoğraf filminde gördükleri detaylarla sınıflandırmayı bağdaştırır.  • 🎯 (FAB2, KB2.5, KB2.9)  4️⃣ Sanat – Kendi Fotoğrafımızı Çizelim  • Çocuklardan en sevdikleri anı resmetmeleri istenir (doğum günü, oyun zamanı vb.).  • Çizimler küçük bir “fotoğraf köşesi” panosuna asılır.  • 🎯 (SNAB4, TAKB.2, OB4.2)  5️⃣ Hareket Oyunu – “Sayı Avı”  • Sınıfın farklı köşelerine 1’den 10’a kadar sayılar yerleştirilir.  • Öğretmen sayı söyler, çocuklar koşarak ilgili sayının olduğu köşeye gider.  • 🎯 (HSAB1, HSAB9, E2.5)  6️⃣ Müzik – “Sayı Şarkısı”  • Çocuklarla birlikte 1’den 10’a sayıları ritmik şekilde tekrarlama.  • Sayılar alkış, ritim çubukları veya beden perküsyonu ile desteklenir.  • 🎯 (MSB2, MYB5, MHB3)  ⸻  🔹 Değerler Eğitimi  • Dikkatli olma, farkındalık geliştirme  • Emek verme ve çalışkanlık  • Oyun yoluyla öğrenirken paylaşma ve yardımlaşma |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  |
| Destekleme |  |
| Aile/Toplum Katılımı | **• Evde çocuklardan aile albümünden bir fotoğraf seçmeleri istenir.**  **• Fotoğrafın hikâyesini ertesi gün sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.**  **• Ayrıca evde 1–10 arası nesne (kaşık, çatal, bardak) sayma etkinliği önerilir.** |